SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
PDIC82700N
IC DI SANT'ANGELO DI PIOVE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Competenze chiave europee 10

Prospettive di sviluppo 12

Contesto

Contesto

Il Comune di Sant'Angelo di Piove di Sacco, con le frazioni di Celeseo e Vigorovea, ha una popolazione totale di 7.300 abitanti (Istat, 2019). È collocato a sud-est di Padova nell'area del Piovese (Saccisica), ai confini con la provincia di Venezia, tra le due importanti arterie stradali statali "via dei Vivai" e "via Piovese". Il paese ha conosciuto negli ultimi decenni un rapido sviluppo, da un'economia agricola di sussistenza ad un incremento di determinati settori economici e produttivi di tipo artigianale ed industriale, oltre ai già avviati settori della floricoltura e del vivaismo. Sant'Angelo di Piove è un comune tuttora in espansione dal punto di vista residenziale, a seguito della conversione dei terreni agricoli in edificabili. Sono presenti sul territorio comunale varie Associazioni culturali e Società sportive, tre Parrocchie, due Scuole dell'Infanzia paritarie, l'Asilo nido comunale e una Biblioteca comunale. Sono in linea con i riferimenti regionali i tassi di disoccupazione/immigrazione. Il Comune attiva centri estivi, offre interventi educativi domiciliari, Progetti di Integrazione Sociale e Scolastica (doposcuola per alunni minori); la Biblioteca dimostra vivacità nelle proposte. La collocazione geografica ha portato ad una disomogeneità nei punti di riferimento nella popolazione: parte del territorio gravita, infatti, nel padovano e parte nel veneziano. La frazione di Celeseo, in particolare, vede confluire nel suo centro vie di province/comuni diversi. Vigorovea, invece, spostata a sud, sorge lungo l'asse viario Padova-Chioggia, tra Legnaro e Piove di Sacco, centri cui spesso la popolazione si rivolge con maggiore frequenza rispetto allo stesso capoluogo. Il rapido sviluppo economico, in breve, ha quasi cancellato le radici culturali e rurali che caratterizzavano il paese, sebbene ora risenta della crisi socio-economica generale. I nuovi quartieri residenziali hanno significato per il territorio l'insediamento di giovani e nuovi nuclei familiari spesso con minori a carico provenienti dalle zone limitrofe e comunque non legati alla cultura storico-popolare della Saccisica. Nel triennio 2019-2022 il contesto in cui l'Istituto ha operato è stato condizionato dagli effetti generali della pandemia sia per quanto riguarda l'offerta formativa e l'organizzazione delle attività didattiche sia per quanto riguarda le proposte educativo-culturali provenienti dal territorio. Le risorse messe a disposizione a livello nazionale ed europeo per fronteggiare l'emergenza sanitaria hanno favorito l'acquisizione di servizi digitali e dispositivi informatici che hanno consentito in una prima fase la didattica a distanza e, successivamente, la didattica digitale integrata. La situazione emergenziale e il conseguente distanziamento interpersonale da un lato hanno implementato le competenze sociali sul versante digitale mentre il conseguimento delle competenze sociali e civiche sul versante relazionale è stato ostacolato.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'IC di Sant'Angelo di Piove comprende: Scuola dell'Infanzia "Falcone" (frazione Celeseo); Scuole Primarie "Don Milani" nel capoluogo, "Collodi" e "Marconi" nelle frazioni (Vigorovea e Celeseo), Scuola Secondaria "Giovanni XXIII" nel capoluogo; tot. 630 alunni nell'a.s. 2024/2025. La popolazione scolastica proveniente da fuori comune è significativa, con una media complessiva di IC che si attesta attorno al 30%, con il 53% di SP Marconi: la frazione di Celeseo ha parti di territorio di altri comuni (Fonte: Scuola). L'incidenza media di alunni con CNI, dopo una leggera flessione, negli ultimi anni vede una ripresa, con medie percentuali sostanzialmente in linea con i riferimenti provinciale/regionale. La scuola dell'infanzia è l'unica scuola statale nel territorio e garantisce un precoce apprendimento dell'Italiano L2 funzionale alla prosecuzione del percorso scolastico nella primaria. I nuclei familiari stranieri sono per lo più stabilizzati nel territorio. Il servizio mensa è garantito ad ogni plesso scolastico. N. medio di alunni con disabilità certificata presenta percentuali in linea con i benchmark territoriali, leggermente inferiori a quelli nazionali. Anche il N. medio di alunni con DSA certificato è in linea con i valori territoriali e inferiore al riferimento nazionale.

Vincoli

Negli anni, dall'analisi dei dati Invalsi, si è evidenziata una certa variabilità annua del contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni per il background familiare (ESCS), attestandosi per un triennio su valori medio-alti, mentre per il 2023 e 2024 risulta basso per SP (classi quinte) e medio (classi terze SSPG). La % di al. con famiglie economicamente svantaggiate per le classi soggette a indagine INVALSI è tendenzialmente nulla; ciononostante alcune famiglie hanno talvolta difficoltà a sostenere eventuali costi per l'ampliamento dell'o. f. Poiché i plessi di scuola primaria hanno un solo corso oppure due corsi ma con tempo scuola differenti, de facto la formazione delle classi risulta pressoché vincolata alla scelta opzionale del tempo scuola espressa dalle famiglie in fase di iscrizioni; solo nella scuola secondaria la formazione delle classi a tempo normale è sottoposta ai criteri deliberati dagli OO.CC. tesi all'equilibrio in quanto anche la classe a tempo prolungato si auto-forma. Nonostante ciò, la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata negli anni tra le classi è inferiore ai riferimenti mentre dentro le classi è superiore: ciò significa che le classi sono equamente eterogenee al loro interno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Comune di S. Angelo di Piove (tot. 7.300 ab ca.), con le frazioni di Celeseo e Vigorovea, si trova a SE di Padova (a 18 km) nell'area del Piovese (Saccisica), ai confini con la prov. di VE tra le due importanti strade statali "dei Vivai" e Piovese. Il paese (sup. 14 kmq) ha conosciuto negli ultimi decenni un rapido sviluppo, da un'economia agricola di sussistenza ad un incremento di determinati settori economici e produttivi di tipo artigianale-industriale (es. settore calzaturiero) con l'espansione della z.i. di Vigorovea (industrie legate alla refrigerazione). La floricoltura è un'importante voce econ. in continuità con Saonara. S. Angelo di Piove è un comune in espansione anche dal punto di vista residenziale per la conversione di terreni agricoli in edificabili. In linea con rif. regionale tassi di disoccupazione/immigrazione. Il Comune attiva centri estivi, offre interventi educativi domiciliari e un doposcuola per minori in difficoltà. IC, Comune e ex AULSS 16 hanno steso un Protocollo per segnalare i minori in situazione di pregiudizio/rischio di pregiudizio. Sono presenti sul territorio varie Società sportive che collaborano con l'IC in un progetto didattico; 2 scuole dell'infanzia paritarie che collaborano con l'IC nelle attività di continuità didattico-educativa; 3 parrocchie, 1 asilo nido comunale. Con USAcli il Comune ha attivato un doposcuola sportivo /aiuto compiti gratuito; offre il servizio di mediazione linguistica; sostiene un progetto di peer education.

Vincoli

La collocazione geografica ha portato ad una disomogeneità nei punti di riferimento nella popolazione: parte del territorio gravita, infatti, nel padovano e parte nel veneziano. La frazione di Celeseo, in particolare, vede confluire nel suo centro vie di province/comuni diversi, ma la vivacità associativa svolge una funzione aggregante. Vigorovea, invece, spostata a sud, sorge lungo l'asse viario Padova-Chioggia, tra Legnaro e Piove di Sacco, centri cui spesso la popolazione si rivolge con maggiore frequenza rispetto allo stesso capoluogo. Il rapido sviluppo economico, in breve, ha quasi cancellato le radici culturali e rurali che caratterizzavano il paese, sebbene ora risenta della crisi socio-ec. generale. I nuovi quartieri residenziali hanno significato per il territorio l'insediamento di giovani e nuovi nuclei familiari spesso con minori a carico provenienti dalle zone limitrofe e comunque non legati alla cultura storico-popolare della Saccisica. Nonostante il Comune curi il servizio di trasporto scolastico e il servizio mensa per gli alunni di ogni plesso, sostenga in parte l'ampliamento dell'o.f. dell'IC e collabori attivamente alle iniziative della scuola (patrocini onerosi, disponibilità di spazi, trasporto sul territorio per brevi uscite didattiche), dopo la pandemia non sono state riprese tutte le iniziative. Nel recente periodo, nonostante alcuni progetti di educativa di strada, si registrano episodi riconducibili a disagio giovanile.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'IC si sviluppa su 5 plessi (6108 mq. tot) con 10 laboratori polifunzionali, 2 palestre, 3 mense interne. Dotazione tecnologica: 1 Digital Board/1 LIM (residuo) per aula; 120 pc per uso didattico. Determinante è il finanziamento dello Stato ed europeo, a ciò si aggiunge il contributo dell'E.L. per parte di spese di funzionamento amministr.-didattico e specifici progetti del POF; contributi regionale e universitario. Nei vari esercizi finanziari le spese di investimento sono destinate quasi per intero all'acquisto di beni tecnologici e ampliamento/adeguamento di rete mediante finanziamenti europei. L'IC è risultato assegnatario di risorse finanziarie da fondi europei e PNRR per l'acquisto di beni soprattutto digitali e l'organizzazione di attività formative per il potenziamento STEM, linguistico e contro la dispersione scolastica. Gli edifici scolastici rispondono alle finalità cui sono adibiti; il Comune ha eseguito ristrutturazione/messa in sicurezza di 2 SP, 1 intervento di efficientamento energetico di SI e in 2 SP. L'EL cura la manutenzione straordinaria con intervento nei vari edifici (es. adeguamento normativo). Significativo è il finanziamento previsto dal PNRR.

Vincoli

L'aumento delle assegnazioni statali ed europei è stato accompagnato da una progressiva riduzione del sostegno delle famiglie (ampliamento o.f., uscite did./viaggi di istruz.). Significativi e numerosi i finanziamenti europei (Cablaggio e reti sicure, Digital board, Edugreen, Ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia, PNRR), che richiedono tuttavia risorse gestionali concentrate in poche figure. Come per il 65,8% del riferimento provinciale, le certificazioni sugli edifici scolastici sono rilasciati parzialmente mentre gli edifici presentano totale adeguamento in termini di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche. La scuola dell'infanzia ha sede in un edificio immerso nella natura ma con alcune limitazioni strutturali. Gli spazi destinati ai laboratori non sempre risultano sufficienti. La scuola sta costituendo laboratori mobili con strumentazione per lo sviluppo delle STEM e della didattica innovativa. Nonostante difficoltà e vincoli di organico, si evidenzia l'impegno dell'EL ad effettuare interventi di manutenzione ordinaria resa ancora più necessaria per l'obsolescenza di alcune strutture e la limitazione della disponibilità degli spazi, in particolare nelle due scuole del capoluogo.

Risorse professionali

Opportunità

Il personale docente con contratto di lavoro a tempo indeterminato risulta distribuito nelle fasce di anni di servizio in questa scuola, in linea con i benchmark di riferimento per la SP, con valori maggiori ai benchmark di riferimento per i neoassunti (turnover) e per il servizio superiore ai 5 anni (15,7% superiore al rif. provinciale), evidenziando la stabilità degli insegnanti nella scuola. Il DS ha un incarico effettivo come per l'87% dei dirigenti in servizio nella provincia e rientra nella fascia di esperienza da DS con più di 5 anni di esperienza e permanenza nella scuola (come il 45,8% dei colleghi in provincia). Dall'assegnazione dei finanziamenti europei, la presentazione di c.v. in formato europeo nella procedura di selezione del personale nei Progetti PON - FSE ha ampliato il processo di esplicitazione di titoli e competenze del personale. Il DSGA è un funzionario ad elevate qualificazioni. In Istituto operano come Funzioni Strumentali al PtOF una docente per l'inclusione degli alunni con CNI e tre docenti altamente qualificate per l'inclusione di alunni con BES. Tali docenti svolgono un ruolo essenziale per il coordinamento delle attività di inclusione, la formazione e la consulenza ai colleghi, la collaborazione con DS e segreteria per la gestione organizzativa e la diffusione delle buone pratiche. L'impegno dello staff di dirigenza risulta funzionale all'organizzazione complessa e complessiva dell'Istituto come snodo strategico con i colleghi.

Vincoli

Non sempre emergono con evidenza i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.) in fase di aggiornamento del curriculum, ad eccezione, per esempio dei docenti che si candidano per l' incarico di Funzione Strumentale e per incarichi in progetti PON/PNRR. Anche la stesura del Bilancio iniziale delle competenze e il conseguente Patto di sviluppo professionale siglato con il DS da parte dei docenti neoassunti in anno di formazione e prova, consente alla comunità scolastica di conoscere le competenze di questo personale docente. Si evidenzia il turn over di un numero considerevole di docenti di sostegno, soprattutto alla scuola primaria, frequentemente senza titolo. La dotazione del personale amministrativo, anche per il turn over, risulta

carente rispetto alle necessità di funzionamento generale e, in particolare da un lato nella gestione delle risorse economiche, sempre più complessa in applicazione delle diverse disposizioni legislative e considerata la varietà di provenienza dei fondi in particolare di origine europea, dall'altro nella gestione documentale informatizzata (la c.d. "segreteria digitale"). In merito al personale ATA, se per il profilo di Assistente Amministrativo si nota una stabilità al 50%, per il profilo Collaboratore Scolastico non sono restituiti i dati, come per altri indicatori.

L'IC si sviluppa su 5 plessi (6108 mq. tot) con 10 laboratori polifunzionali, 2 palestre, 3 mense interne. Dotazione tecnologica: 1 Digital Board/1 LIM (residuo) per aula; 120 pc per uso didattico. Determinante è il finanziamento dello Stato ed europeo, a ciò si aggiunge il contributo dell'E.L. per parte di spese di funzionamento amministr.-didattico e specifici progetti del POF; contributi regionale e universitario. Nei vari esercizi finanziari le spese di investimento sono destinate quasi per intero all'acquisto di beni tecnologici e ampliamento/adeguamento di rete mediante finanziamenti europei. L'IC è risultato assegnatario di risorse finanziarie da fondi europei e PNRR per l'acquisto di beni soprattutto digitali e l'organizzazione di attività formative per il potenziamento STEM, linguistico e contro la dispersione scolastica. Gli edifici scolastici rispondono alle finalità cui sono adibiti; il Comune ha eseguito ristrutturazione/messa in sicurezza di 2 SP, 1 intervento di efficientamento energetico di SI e in 2 SP. L'EL cura la manutenzione straordinaria con intervento nei vari edifici (es. adeguamento normativo). Significativo è il finanziamento previsto dal PNRR.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento degli esiti raggiunti dagli alunni di scuola secondaria di I grado.	Mantenere sotto il 2% il numero di alunni non ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria di I grado, mantenendo tale percentuale in linea con il valore provinciale. (eccezione a.s. 2019-20 ai sensi di legge)

Attività svolte

Le ATTIVITÀ SVOLTE dall'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO nella SSPG per il raggiungimento del TRAGUARDO sono le seguenti nel triennio:
- ATTIVAZIONE DI CORSI DI POTENZIAMENTO/RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE PER ALUNNI DELLA SSPG
in orario extracurricolare in ogni anno del triennio con progettazione differente (Piano Estate, Divari) e attività curricolare di rinforzo in piccolo gruppo.
- SOMMINISTRAZIONE PROVE COMUNI IN USCITA
Per monitorare gli apprendimenti in Italiano e Matematica sono state somministrate prove comuni in uscita (fine del mese di maggio) agli alunni delle classi prime, seconde e terze.
ITALIANO: il Dipartimento ha elaborato per le classi prime e seconde prove per la valutazione delle abilità di lettura e di comprensione del testo, corredati da esercizi di riflessione linguistica (analisi grammaticale per le classi prime; grammaticale e logica per le classi seconde) mentre per le classi terze una prova simil Invalsi con comprensione del testo, lessico e riflessione linguistica.
MATEMATICA: il dipartimento ha elaborato prove comuni strutturate (problemi ed esercizi, domande a risposta multipla, vero/falso, domande a risposta aperta).
Alle classi prime e seconde viene somministrata una prova strutturata su item delle prove Invalsi degli anni precedenti. Gli item riguardano i 4 ambiti della disciplina quali numero, spazio e figure, dati e relazioni e dati e previsioni.
In questo modo si ottengono risultati confrontabili per avere un valore statistico significativo.
Alle classi terze viene somministrata una prova comune sulle competenze STEM indagate nella prova scritta dell'Esame conclusivo del primo ciclo.

Risultati raggiunti

ESITI PROVE COMUNI
Dall'analisi dei dati delle prove comuni emerge:
ITALIANO
classi prime: dal confronto dei dati ottenuti in tutti gli a.s. si può evincere che non consiste una variabilità significativa né fra le classi né fra le medie complessive dei vari a.s. Sono emerse difficoltà nel lessico e nell'analisi grammaticale;
classi seconde: dal confronto dei dati relativi ai risultati delle prove in uscita non si osserva una variabilità significativa né fra classi né fra a.s. Le difficoltà incontrate dagli studenti si basano sulla riflessione linguistica in particolar modo nell'analisi grammaticale;
classi terze: si osserva un lieve incremento relativamente alla valutazione media complessiva; emerge una leggera variabilità fra le classi.

MATEMATICA
classi prime: dal confronto dei dati ottenuti in tutti gli a.s. si può evincere che non consiste una variabilità significativa né fra le classi né fra le medie complessive dei vari a.s. Sono emerse difficoltà nei nuclei fondanti numero e dati e previsioni;
classi seconde: confrontando le medie ottenute nelle varie classi si evidenzia una leggera variabilità; emerge un decremento nella media complessiva ottenuta nell'ultimo a.s. rispetto ai precedenti. Le difficoltà emerse riguardano i nuclei fondanti numeri e dati e previsioni;
classi terze: si nota che tre dei quattro nuclei tematici sono risultati positivi ad eccezione dell'area "Problemi".

ESITI SCOLASTICI
Dall'analisi dei dati elaborata dall'Istituto si evince quanto segue:
- a.s. 2022-23: la percentuale complessiva di alunni non ammessi alla classe successiva/all'esame di Stato ammontava al 1,5% così costituita: 2,7 % classi prime, 1,5 %classi seconde, 0% classi terze;
a.s. 2023-24: la percentuale complessiva di alunni non ammessi alla classe successiva/all'esame di Stato ammontava all'1% così costituita: 1,5 % classi prime, 0%classi seconde, 1,5% classi terze;
a.s. 2024-25: la percentuale complessiva di alunni non ammessi alla classe successiva /all'esame di Stato ammontava al 0,95% così costituita: 0% classi prime, 1,5% classi seconde (a differenza del dato restituito da MI in piattaforma), 1,4% classi terze.
Data la consistenza della popolazione scolastica nella SSPG, i valori percentuali rappresentano un reale basso numero di alunni non ammessi.
Si evidenzia, pertanto, come l'Istituto nell'ultimo triennio abbia invertito il trend del triennio precedente che aveva registrato punte significative di alunni non ammessi, fino al massimo del 4,9% per una classe.

Evidenze

Documento allegato

2022_25ESITISSPG_ESITIPROVECOMUNI.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli esiti degli alunni ottenuti nelle prove standardizzate di italiano e matematica di scuola primaria.

Traguardo

Mantenere i risultati in italiano e matematica degli alunni di scuola primaria, già nel complesso allineati nel tempo ai valori di riferimento regionali.

Attività svolte

Le ATTIVITÀ SVOLTE dall'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO per il raggiungimento del TRAGUARDO sono le seguenti:

1. PIANO DI FORMAZIONE
Percorso formativo specifico sulle strategie di decodifica e comprensione del testo scritto con il programma RC-RT Insegnare strategie di lettura (IV primaria) tenuta da formatori di S.Ap.I.E. (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenze) in collaborazione con varie Università italiane.

2. PROGETTO ITALIANO PROVE COMUNI SCUOLA PRIMARIA
Percorso formativo specifico sulle PROVE/TEST di Italiano COTT per le classi terze, quarte, quinte e le PROVE Zero per le classi prime e seconde con l'obiettivo di fornire, alle insegnanti di Scuola Primaria, la conoscenza teorica e pratica per la somministrazione delle Prove standardizzate, aperto a tutte le insegnanti della Scuola Primaria dell'Istituto; tenuto da una docente, risorsa interna all'Istituto e con l'ausilio della Commissione Prove Comuni d'Istituto.

3. SOMMINISTRAZIONE PROVE/TEST di Italiano CO-TT per le classi terze, quarte, quinte e le PROVE Zero per le classi prime e seconde delle Scuole Primarie dell'Istituto, somministrate nel mese di maggio, sia la parte del Test "Carta e matita", che quella individuale, in tutte le classi dei tre plessi di Scuola Primaria dell'Istituto, - con particolare attenzione per le classi seconde, con l'obiettivo di uno screening precoce di alunni con eventuali D.S.A./B.E.S.

4.PROGETTO RECUPERO COMPETENZE DI BASE SCUOLA PRIMARIA
- Progetti di recupero delle competenze di base in moduli extracurricolari grazie la finanziamento del Piano Scuola Estate (PN 2021-2027).
- Attuazione delle UDA per il potenziamento/recupero in Matematica per anno di corso di SP con verifica in fase di programmazione per classi parallele e nelle riunioni per Dipartimento.
- Attuazione delle UDA sul problem solving e problem posing nelle classi terze, quarte e quinte di SP.
- Applicazione del programma Sapie (strategie di decodifica e comprensione del testo scritto) in alcune classi dei plessi.
- Attuazione delle UDA per recupero di competenze di base in Matematica per alunni con BES per anno di corso di SP.

Risultati raggiunti

Nel triennio, i punteggi ottenuti dall'Istituto nella prova di Italiano di seconda scuola primaria sono stati sempre significativamente superiori rispetto ai valori di riferimento, come anche nella prova di matematica, ad eccezione di una flessione negativa nell'ultimo anno.
Per le prove di classe quinta, i risultati conseguiti nelle prove di Italiano e Matematica sono significativamente superiori ai benchmark; per la prova di inglese nella sezione reading, i risultati sono complessivamente in linea con i riferimenti; si evidenziano, invece, oscillazioni, nella sezione listening.
In generale si riscontra un effetto scuola sopra la media in quanto l'apporto della scuola si evidenzia nei buoni risultati in italiano e matematica.

Evidenze

Documento allegato

2022-25TrendESITIProveInvalsiItalianoeMatematicaSP.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Raggiungere /mantenere la percentuale al 75% di alunni di classe quinta primaria e di classe terza di Scuola Secondaria a livelli buoni (alto e intermedio) nella competenza sociale e civica in certificazione.

Attività svolte

Le ATTIVITÀ SVOLTE dall'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO per il raggiungimento del TRAGUARDO sono le seguenti:
l'Istituto continua ad usare uno strumento condiviso, organizzato secondo indicatori e rubriche valutative per l'osservazione degli alunni per la valutazione del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, in particolare sociali e civiche e digitali (competenze chiave europee).
Nel triennio l'Istituto ha attuato il curricolo verticale di educazione civica cui aveva ricondotto la precedente ampia progettazione specifica trasversale per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche grazie al lavoro di un gruppo di lavoro coordinato da tre docenti formati; il documento corredato dalle rubriche valutative e approvato dal Collegio dei Docenti è il punto di riferimento per la disciplina e lo sviluppo delle competenze chiave europee.
Ciascun team dei docenti/consiglio di classe elabora la programmazione specifica di educazione civica in relazione al curricolo e in modo coerente alla programmazione didattica ed educativa di ogni classe.
Prosegue l'attuazione di UDA per sviluppo di competenze digitali nell'ambito delle competenze chiave/di cittadinanza in via prioritaria nelle classi III di scuola secondaria di primo grado e nelle classi V di scuola primaria; in particolare nel corso dell'a.s. 2024-25 è stato realizzato un percorso specifico di 10 ore in ogni classe dell'Istituto declinato in vari ambiti per lo sviluppo delle competenze STEM nell'ambito del progetto "STEM senza confini" (DM 65/2023, fondi PNRR).
L'a.s. 2024-25 ha visto inoltre una significativa formazione del personale tutto, in particolare docente, sulla transizione digitale (DM 66/2023) e le competenze STEM con uno sguardo particolarmente attento sulle ricadute di consapevolezza digitale anche degli alunni, in linea con gli interventi messi a punto in collaborazione con il Comune di Sant'Angelo e Associazioni del terzo settore per la prevenzione del disagio giovanile e la riflessione sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto si è dotato di un sistema di rubriche valutative delle competenze digitali e competenze sociali e civiche; queste ultime sono declinate in competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza e competenza imprenditoriale, coerenti con i modelli nazionali previsti per la certificazione delle competenze (DM 14/2024). Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato), in sede di scrutinio finale viene redatta la certificazione delle competenze secondo il modello adottato dal MIM in riferimento al profilo dello studente, cosi come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime.
Considerando le certificazioni delle competenze finali di classe quinta di scuola primaria emerge che la percentuale prefissata per i livelli buoni nelle quattro competenze chiave considerate è stata ampiamente raggiunta dagli alunni nel biennio 2022/2024, mentre si nota un trend negativo nell'a.s 2024-25 unica annualità in controtendenza nei sette anni analizzati.
Dall'analisi delle certificazioni delle competenze finali di classe terza di scuola secondaria di primo grado si riscontra che, ad eccezione delle competenze personali e imprenditoriali per le quali si nota un calo risetto all'anno precedente, nelle altre si verifica un trend che si attesta all'incirca in linea con i traguardi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

2022-25RiassuntograficicompetenzeSPSSPG.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Mantenere sopra il 90% gli alunni che raggiungono i livelli "Responsabile e propositivo", "Corretto e responsabile" e "Complessivamente corretto" nella rubrica relativa al Comportamento nella scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

Le ATTIVITÀ SVOLTE dall'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO per il raggiungimento del TRAGUARDO sono le seguenti:
nella valutazione del comportamento, l'Istituto si avvale di criteri comuni, esito prima di un'azione di armonizzazione tra quanto in uso nella scuola primaria e nella scuola secondaria, poi di revisione specifica per la scuola secondaria.
La scuola si avvale di rubriche valutative specifiche: macroaree e descrittori di macroarea, descrittori delle abilità, descrittori di livello e relativo giudizio.
Le iniziative educative specifiche, tese all'acquisizione di comportamenti positivi e al miglioramento dell' ambiente di apprendimento, sono state sostenute nell'a.s. 2024/25 dagli interventi di mentoring e tutoring realizzati grazie ai fondi PNRR del DM 19/2924 (Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica) con il progetto "Insieme a scuola".
Gli interventi di informazione e condivisione del Regolamento di Istituto in un'ottica di responsabilizzazione degli studenti nell'assunzione di comportamenti corretti e adeguati al contesto sono accompagnati da azioni personalizzate volte alla riflessione sugli agiti e alla rielaborazione individuale di atteggiamenti/parole/scelte in funzione dell'impatto sociale. Viene valorizzata l'appartenenza alla comunità scolastica con attività laboratoriali ed espressive (laboratori musicali, concerti, concorsi artistici, letterari, manifestazioni sportive, tutoring negli open day) che promuovono il protagonismo positivo degli studenti, la partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Risultati raggiunti

Dai dati elaborati dall'Istituto, emerge che nella valutazione finale gli studenti della scuola secondari di primo grado hanno conseguito le seguenti valutazioni nelle tre fasce più alte (8, 9, 10 o corrispondente giudizio prima della reintroduzione del voto in decimi):
a.s. 2022-23: 96%
a.s. 2023-24: 92%
a.s. 2024-25: 93%.

Evidenze

Documento allegato

2022_25RiassuntograficicomportamentoSSPG.pdf

Prospettive di sviluppo

L'istituto Comprensivo di Sant'Angelo di Piove è impegnato nel miglioramento e nel mantenimento degli Esiti degli studenti sia come Risultati scolastici che come Risultati nelle prove standardizzate nazionali in stretto collegamento con lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali (sociali e civiche). In un percorso pluriennale svolto, la scuola ha di volta in volta declinato i traguardi, legati alle priorità individuate, in una pluralità di obiettivi di processo. Formazione e valorizzazione del personale sono state considerate quale leva strategica per corroborare i vari processi coinvolti. Prospettive di sviluppo tendono a consolidare la visione sistemica dei processi anche in termini di valutazione e autovalutazione per sostenere il miglioramento degli esiti degli studenti o il mantenimento dei livelli conseguiti in Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate, Competenze chiave europee.