

COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **LINGUA INGLESE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

*(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – 2012)*

<b>Al termine della scuola dell'infanzia il bambino</b>	<b>Al termine della scuola primaria l'alunno</b>	<b>Al termine della scuola secondaria di primo grado lo studente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio.</li> <li>• Descrive, oralmente, situazioni, avvenimenti esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; organizza la comprensione di testi scritti di varia tipologia attraverso risposte a questionari e prove oggettive.</li> <li>• Confronta contenuti e elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua straniera studiata.</li> </ul>

<b>COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE</b>		
<b>CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 anni</b>		
<b>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</li> <li>• Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.</li> <li>• Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere la pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>• Conoscere le strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> </ul>
<b>SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>		
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate.</li> <li>• Recitare brevi e semplici filastrocche, cantare canzoncine imparate a memoria.</li> <li>• Tradurre semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti.</li> <li>• Nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti.</li> <li>• Presentarsi.</li> <li>• Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua straniera.</li> </ul>	

<b>COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE</b>		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA</b>		
<b>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>1.Ascolto (comprensione orale)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stessi e al mondo circostante.</li> <li>• Comprendere il significato globale di un semplice messaggio orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base riguardante argomenti di vita quotidiana ad esempio: saluti, presentazione, colori, famiglia, numeri fino al 10, oggetti scolastici, festività (Halloween, Christmas,</li> </ul>

		Easter), animali, stagioni.
<b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente su situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette relativamente ad argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire utilizzando semplici frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> </ul>
<b>3.Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole già acquisite a livello orale, accompagnate da supporti visivi e sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> </ul>
<b>4.Scrittura (produzione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare parole e frasi relative a contesti di esperienza, associate a disegni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> </ul>
<b>SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>		
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>		<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove d'ascolto di parole pronunciate dall'insegnante o con l'ausilio di strumenti multimediali, da associare alle immagini grafiche.</li> <li>• Prove di produzione orale in risposta a domande o utilizzando singoli termini o semplici frasi apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini dialoghi utilizzando le conoscenze apprese.</li> <li>• Partecipazione attiva a giochi, canzoni o chants.</li> </ul>	

<b>COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE</b>		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA</b>		
<b>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>1.Ascolto (comprensione orale)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti noti da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana ad esempio: festività, stanze della casa, colori, oggetti scolastici,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato globale di istruzioni e informazioni.</li> </ul>	<p>abbigliamento, numeri, animali, parti del corpo, cibi, gusti personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> </ul>
<b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire verbalmente su argomenti di diretta esperienza, sia con interlocutori collaboranti, sia attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note pronunciandole correttamente.</li> <li>• Interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Utilizzare le strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> </ul>
<b>3. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici messaggi scritti relativi a contesti di esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare simboli ed immagini a significati.</li> <li>• Tradurre parole e brevi frasi, leggerle con correttezza fonetica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Utilizzare le strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> </ul>
<b>4. Scrittura (produzione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare parole e brevi frasi; scrivere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Rispondere a semplici domande su argomenti conosciuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Utilizzare le strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> </ul>
<b>SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>		
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di ascolto di parole pronunciate dall'insegnante o con l'ausilio di strumenti multimediali, da associare alle immagini grafiche.</li> <li>• Prova di produzione orale in risposta a domande o utilizzando singoli termini/semplici frasi apprese.</li> <li>• Prove di comprensione scritta: associazione di parole scritte ad immagini correlate; unione di domande con relative risposte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini dialoghi utilizzando le conoscenze apprese.</li> <li>• Partecipazione attiva a giochi, canzoni o chants.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di produzione scritta: scrittura mnemonica di parole apprese oralmente associate alle immagini grafiche; risposta a semplici domande.</li> </ul>	
---	--

<b>COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE</b>		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA</b>		
<b>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>1.Ascolto (comprensione orale)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Comprendere il significato di istruzioni e informazioni legate al proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana ad esempio: festività, la mia città, i numeri fino a 50, il cibo, la mia camera, i miei giochi, le attività sportive, la descrizione fisica e i prezzi, i mesi dell'anno e il tempo atmosferico.</li> <li>• Utilizzare semplici strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente su situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette relativamente ad argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative o interagire con i compagni parlando di oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Utilizzare semplici strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>3.Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti noti dalla lettura di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere frasi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Utilizzare semplici strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>4.Scrittura (produzione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base su argomenti di vita</li> </ul>

esprimere informazioni su di sé e sugli altri.	persone e situazioni note.	quotidiana. • Utilizzare semplici strutture grammaticali.
--	----------------------------	--

**SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI**

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di ascolto di parole pronunciate dall'insegnante o con l'ausilio di strumenti multimediali, da associare alle immagini grafiche; esecuzione di istruzioni da realizzare graficamente.</li> <li>• Produzione di frasi apprese per rispondere a domande o per esprimere informazioni su di sé e sugli altri.</li> <li>• Prove di comprensione scritta: unione di domande con relative risposte; comprensione di brevi testi attraverso scelte multiple, vero/falso o rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Scrittura mnemonica di parole inserite in semplici strutture grammaticali apprese e consolidate oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini dialoghi utilizzando le conoscenze apprese.</li> <li>• Partecipazione attiva a giochi, canzoni o chants.</li> <li>• Eseguire esercizi sulle tematiche affrontate.</li> </ul>

<b>COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE</b>		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA</b>		
<b>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>1. Ascolto (comprensione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti noti, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente su argomenti conosciuti.</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso o di un breve testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana: nazionalità, famiglia, descrizione fisica, materie scolastiche, giorni della settimana, i pasti quotidiani, le ore, animali selvatici.</li> <li>• Conoscere elementi di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni.</li> <li>• Utilizzare semplici strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente su situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare correttamente parole e frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base relativo ad argomenti di vita</li> </ul>

argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione.</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari; riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> </ul>	<p>quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni.</li> <li>• Utilizzare semplici strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>3. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti noti dalla lettura di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere elementi di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni.</li> <li>• Utilizzare semplici strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>4. Scrittura (produzione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni su di sé e sugli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e frasi in forma comprensibile.</li> <li>• Rispondere a semplici domande e scrivere frasi o brevi testi significativi riferiti a situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere elementi di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni.</li> <li>• Utilizzare semplici strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare alla distinzione di parole dal significato diverso ma dal suono simile, cogliendole all'interno di contesti diversi (es: sheep-ship).</li> <li>• Osservare la struttura di semplici frasi estrapolandone la regola che la supporta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere elementi di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni.</li> <li>• Utilizzare semplici strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>		
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di ascolto di frasi o istruzioni pronunciate dall'insegnante o con l'ausilio di strumenti multimediali, che richiedono associazione, numerazione o completamento di immagini grafiche.</li> <li>• Produzione di frasi apprese per rispondere a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Partecipazione attiva a giochi, canzoni o chants.</li> <li>• Eseguire esercizi sulle tematiche affrontate</li> </ul>	

<p>domande o per interagire in dialoghi o per esprimere informazioni su di sé e sugli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di comprensione scritta: unione di domande con relative risposte; comprensione di brevi testi attraverso scelte multiple, vero/falso o rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Scrittura di frasi per rispondere a domande o per esprimere messaggi e informazioni di vario tipo.</li> </ul>	<p>anche in ottica interdisciplinare.</p>
--	---

<p>COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE</p>		
<p>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>INGLESE</b></p>		
<p><b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA</b></p>		
<p>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</p>		
<p><b>1. Ascolto (comprensione orale)</b></p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti noti, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Identificare il senso generale di un discorso o di un testo.</li> <li>• Comprendere il contesto d'uso di termini e frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, ad esempio: professioni e luoghi di lavoro, le ore in azioni quotidiane, i numeri fino al 100, negozi ed acquisti.</li> <li>• Conoscere le regole grammaticali fondamentali, (l'imperativo, thereis/are, simplepresent e presentcontinuous).</li> <li>• Conoscere cenni di civiltà nel passato e cultura anglofona nel mondo.</li> </ul>
<p><b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b></p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente su situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare correttamente e con la giusta intonazione.</li> <li>• Produrre frasi significative e grammaticalmente corrette afferenti alla sfera personale o alla descrizione di ambiti familiari.</li> <li>• Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere le regole grammaticali fondamentali.</li> <li>• Conoscere cenni di civiltà nel passato e cultura anglofona nel mondo.</li> </ul>

<b>3.Lettura (comprensione scritta)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti noti dalla lettura di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</li> <li>Tradurre parole e frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>Conoscere le regole grammaticali fondamentali.</li> <li>Conoscere cenni di civiltà nel passato e cultura anglofona nel mondo.</li> </ul>
<b>4.Scrittura (produzione scritta)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni su di sé, sugli altri e sull'ambiente circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e frasi in forma comprensibile.</li> <li>Rispondere a domande note e scrivere frasi o testi per scopi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>Conoscere le regole grammaticali fondamentali.</li> <li>Conoscere cenni di civiltà nel passato e cultura anglofona nel mondo.</li> </ul>
<b>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare alla distinzione di parole dal significato diverso ma dal suono simile, cogliendole all'interno di contesti diversi (es: sheep-ship).</li> <li>Osservare la struttura di semplici frasi estrapolandone la regola che la supporta al fine di sviluppare intenzioni comunicative corrette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>Conoscere le regole grammaticali fondamentali.</li> <li>Conoscere cenni di civiltà nel passato e cultura anglofona nel mondo.</li> </ul>
<b>SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>		
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>		<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove di ascolto di frasi o istruzioni pronunciate dall'insegnante o con l'ausilio di strumenti multimediali, che richiedono associazione, numerazione o completamento di immagini grafiche.</li> <li>Produzione di frasi apprese per rispondere a domande o per interagire in dialoghi o per esprimere informazioni su di sé e sugli altri.</li> <li>Prove di comprensione scritta: unione di domande con relative risposte; comprensione di brevi testi attraverso scelte multiple,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoghi con adulti e compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>Espressione orale o scritta delle proprie intenzioni comunicative.</li> <li>Utilizzo delle conoscenze apprese per collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo.</li> <li>Individuazione di differenze culturali veicolate dalla lingua materna e straniera.</li> </ul>

<p>vero/falso o rappresentazioni grafiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura di frasi per rispondere a domande o redigere brevi testi per scopi diversi (presentazione di sé o altri, descrizioni di vario genere, stesura di biglietti o lettere).</li> </ul>	
---	--

<b>COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE</b>		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE</b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA</b>		
<b>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>1.Ascolto (comprensione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e apprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti quotidiani e di rilevanza per alunni di questa età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e discriminare i suoni.</li> <li>• Comprendere il significato globale di un semplice messaggio orale.</li> <li>• Cogliere informazioni specifiche.</li> <li>• Comprendere le espressioni più usuali della vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico relativo a nazionalità, numeri, giorni, e mesi dell'anno, ambiente familiare, verbi per esprimere azioni quotidiane e attività del tempo libero.</li> <li>• Conoscere la grammatica e funzioni di base.</li> </ul>
<b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente scambiando informazioni in situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare con correttezza fonetica parole, frasi e semplici dialoghi.</li> <li>• Produrre semplici dialoghi e descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>• Parlare di ciò che si possiede.</li> <li>• Descrivere la propria stanza.</li> <li>• Parlare di programmi televisivi.</li> <li>• Parlare di gusti personali.</li> <li>• Parlare delle attività nel tempo libero.</li> <li>• Parlare del denaro e degli acquisti.</li> <li>• Conoscere il lessico.</li> <li>• Conoscere la grammatica e funzioni di base.</li> </ul>
<b>3.Lettura (comprensione scritta)</b>		

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti noti dalla lettura di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato globale di brevi testi.</li> <li>Comprendere il significato di singole parole.</li> <li>Ricerca informazioni specifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il lessico.</li> <li>Conoscere la grammatica e funzioni di base.</li> </ul>
<b>4. Scrittura (produzione scritta)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire per iscritto per semplici comunicazioni, scambio di informazioni e brevi descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere con correttezza ortografica, anche sotto dettatura.</li> <li>Completare e comporre frasi, semplici dialoghi e descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il lessico.</li> <li>Conoscere la grammatica e funzioni di base.</li> </ul>
<b>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare strutture e funzioni.</li> <li>Riutilizzare strutture e funzioni in situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la grammatica e funzioni di base (dai verbi ausiliari al presente semplice).</li> </ul>
<b>SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>		
MODALITÀ DI VERIFICA		COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove di ascolto e comprensione: vero/falso, scelte multiple, completamenti di griglie e questionari.</li> <li>Prove di comprensione e lettura: completamento griglie, vero/falso, collegamento di frasi, questionari sul testo.</li> <li>Prove di produzione orale: mini-dialoghi, descrizioni, dialoghi da completare, drammatizzazione, risposte a domande.</li> <li>Prove di produzione scritta: dialoghi su traccia, dialoghi da completare, dettati, stesura di brevi lettere personali, griglie e frasi da completare, semplici descrizioni, questionari su testi.</li> <li>Per gli alunni DSA verranno utilizzati test semplificati (la valutazione verificherà i risultati dei test in maniera oggettiva attraverso punteggio e criteri prestabiliti, ma terrà naturalmente conto dei livelli di partenza, degli obiettivi, della partecipazione, attenzione, organizzazione del lavoro)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interazione in lingua straniera tra compagni con corretta pronuncia in una conversazione basata sulla descrizione semplice di sé e del proprio mondo, sulle abitudini e su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>Scrittura di semplici resoconti, completamento schede e istruzioni in lingua straniera</li> </ul>

COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>INGLESE</b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA</b>		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
<b>1.Ascolto (comprensione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere ed apprendere frasi, espressioni in contesti linguistici diversi: dialoghi, descrizioni, letture di testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente un messaggio orale.</li> <li>Cogliere informazioni esplicite ed implicite di un messaggio orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza del lessico (numerosi verbi, cibi e bevande, sport, numerosi aggettivi, vocaboli riguardanti la descrizione fisica delle persone e le loro attività, i gusti personali e il tempo libero, le persone e i fatti, i lavori di casa)</li> <li>Conoscere le strutture grammaticali in particolare le funzioni temporali dei verbi.</li> </ul>
<b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e in modo progressivamente più complesso, utilizzando la lingua secondo modelli guida e anche con l'ausilio di strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciare in modo corretto.</li> <li>Produrre semplici dialoghi e descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e parlare delle abilità.</li> <li>Suggerire e proporre, chiedere e parlare di azioni in via di svolgimento.</li> <li>Dare ordini e suggerimenti.</li> <li>Descrivere le persone.</li> <li>Parlare del possesso delle cose.</li> <li>Esprimere accordo e disaccordo, scusarsi, fare richieste, chiedere e dire il prezzo.</li> <li>Parlare della quantità, parlare di eventi passati, chiedere il permesso, accordare/rifiutare il permesso.</li> <li>Descrivere avvenimenti in sequenza, esprimere opinioni, parlare di eventi futuri.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare cibi e bevande, chiedere e dare indicazioni stradali.</li> <li>• Parlare di obblighi e proibizioni.</li> <li>• Conoscere il lessico.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali funzionali all'espressione personale</li> </ul>
<b>3. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti noti dalla lettura di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato globale di un testo.</li> <li>• Leggere in modo tecnicamente corretto.</li> <li>• Comprendere il significato di singole parole.</li> <li>• Ricercare le informazioni specifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali.</li> <li>• Conoscere gli elementi di cultura e civiltà: letture su gusti, abitudini e tradizioni culturali dei parlanti di lingua inglese.</li> </ul>
<b>4. Scrittura (produzione scritta)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua scritta per interagire, dare informazioni, descrivere, parlare di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto (dialoghi, descrizioni, risposte a questionari).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare strutture e funzioni.</li> <li>• Riutilizzare strutture e funzioni in situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso presente semplice dei verbi, usi idiomatici di to HAVE, presente semplice vs. presente progressivo anche come futuro, imperativo, uso di I'D LIKE, simple past dei verbi, passato semplice dei verbi regolari e irregolari, pronomi complemento, sostantivi numerabili e non numerabili.</li> </ul>
<b>SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>		
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>		<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di ascolto e comprensione: vero/falso, scelte multiple, completamenti di griglie e</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione in lingua straniera attraverso la conversazione basata sulla descrizione</li> </ul>

<p>questionari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di comprensione e lettura: completamento griglie, vero/falso, collegamento di frasi, questionari sul testo.</li> <li>• Prove di produzione orale: mini-dialoghi, descrizioni, dialoghi da completare, drammatizzazione, risposte a domande.</li> <li>• Prove di produzione scritta: dialoghi su traccia, dialoghi da completare, dettati, stesura di brevi lettere personali, griglie e frasi da completare, semplici descrizioni, questionari su testi con domande fattuali e inferenziali.</li> <li>• Per gli alunni DSA verranno utilizzati test semplificati (la valutazione verificherà i risultati dei test in maniera oggettiva attraverso punteggio e criteri prestabiliti, ma terrà naturalmente conto dei livelli di partenza, degli obiettivi, della partecipazione, attenzione, organizzazione del lavoro)</li> </ul>	<p>semplice di persone e fatti, su abitudini e argomenti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere una semplice relazione in lingua straniera.</li> <li>• Scrittura di semplici resoconti, brevi schede informative e istruzioni in lingua straniera.</li> </ul>
--	--

COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>INGLESE</b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA</b>		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
<b>1.Ascolto (comprensione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed apprendere frasi, espressioni in contesti linguistici diversi: dialoghi, descrizioni, letture di testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni e via via più complessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente un messaggio orale.</li> <li>• Individuare informazioni specifiche esplicite ed implicite di un testo parlato o registrato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del lessico (numerosi verbi che si riferiscono ad azioni in ambienti esterni ed interni, sentimenti ed emozioni della personalità, il tempo atmosferico, il mondo tecnologico, i gusti personali, le vacanze).</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali per elaborare frasi via via più complesse.</li> </ul>
<b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi esprimere con pronuncia ed intonazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di azioni passate e parlare di programmi per il</li> </ul>

<p>in modo progressivamente più complesso, utilizzando la lingua secondo modelli diversi e anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>	<p>corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare con strutture e funzioni corrette: descrizioni e dialoghi su esperienze personali o riferite a un testo.</li> </ul>	<p>futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere accordi.</li> <li>• Parlare della quantità.</li> <li>• Ordinare cibi e bevande, chiedere e dare informazioni stradali.</li> <li>• Parlare di obblighi e doveri, chiedere il permesso, fare confronti.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni turistiche.</li> <li>• Parlare al telefono, parlare di intenzioni per il futuro, fare previsioni, parlare di decisioni future, esprimere desideri.</li> <li>• Identificare persone, cose e luoghi, parlare di azioni recenti, dare consigli e suggerimenti.</li> <li>• Parlare di azioni in corso nel passato, parlare di ipotesi e desideri, parlare di ciò che viene fatto o è stato fatto da altri, riportare discorsi.</li> <li>• Conoscere il lessico.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali funzionali all'espressione personale.</li> </ul>
---	--	--

**3.Lettura (comprensione scritta)**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti noti dalla lettura di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato globale di un testo.</li> <li>• Individuare le informazioni esplicite ed implicite di un testo.</li> <li>• Riconoscere il significato di vocaboli nuovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali.</li> <li>• Conoscere e analizzare argomenti su abitudini di vita quotidiana dei paesi di lingua inglese.</li> <li>• Confrontare la civiltà anglofona con la propria.</li> </ul>

**4.Scrittura (produzione scritta)**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la lingua scritta per interagire, dare informazioni, descrivere, parlare di sé e degli altri e di argomenti proposti in letture adatte agli interessi degli alunni e a collegamenti interdisciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper scrivere in modo corretto (ortografia + lessico).</li> <li>Saper completare e comporre dialoghi, descrizioni, lettere con lessico e strutture adeguate.</li> <li>Saper rispondere a questionari di vario tipo: personali, riferiti a un testo, con domande inferenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il lessico.</li> <li>Conoscere le strutture grammaticali funzionali all'espressione scritta.</li> </ul>

### 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare strutture e funzioni.</li> <li>Riutilizzare strutture e funzioni in situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le strutture grammaticali inerenti ai vari tipi di futuro, alla forma passiva e al condizionale. To be going to e futuro con will. Presentperfect, forma passiva condizionale. Uso di if in frasi condizionali. Approfondimento di verbi difettivi, i gradi degli aggettivi.</li> </ul>

### SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove di ascolto e comprensione: vero/falso, scelte multiple, completamenti di griglie e questionari.</li> <li>Prove di comprensione e lettura: completamento griglie, vero/falso, collegamento di frasi, questionari sul testo.</li> <li>Prove di produzione orale: mini-dialoghi, descrizioni, dialoghi da completare, drammatizzazione, risposte a domande.</li> <li>Prove di produzione scritta: dialoghi su traccia, dialoghi da completare, dettati, stesura di brevi lettere personali, griglie e frasi da completare, semplici descrizioni, questionari su testi con domande fattuali e inferenziali.</li> <li>Per gli alunni DSA verranno utilizzati test semplificati (la valutazione verificherà i risultati dei test in maniera oggettiva attraverso punteggio e criteri prestabiliti, ma terrà naturalmente conto dei livelli di partenza, degli obiettivi, della partecipazione, attenzione, organizzazione del lavoro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In classe interagire con insegnanti e compagni in lingua straniera su aspetti di vita quotidiana.</li> <li>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>Simulare una corrispondenza in lingua straniera con coetanei di altri paesi.</li> </ul>

