

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)
 COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE
 DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **EDUCAZIONE FISICA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – 2012)

Al termine della scuola dell'infanzia il bambino	Al termine della scuola primaria l'alunno	Al termine della scuola secondaria di primo grado lo studente
<ul style="list-style-type: none"> • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Usa il linguaggio corporeo e motorio per ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 anni		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare abilità motorie e coordinarle. • Partecipare al gioco. • Utilizzare l'espressività motoria. • Mettere in atto comportamenti relativi alla salute e alla sicurezza espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere e denominare le varie parti del corpo e muoverle a comando. • Rappresentare graficamente il corpo statico e in movimento. • Eseguire azioni in relazione allo spazio e al tempo (sopra, sotto, lontano, vicino, stretto). • Acquisire gradatamente la lateralità. • Riconoscere le principali funzioni fisiologiche (battito, respirazione, sudorazione). • Padroneggiare schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, stare in equilibrio). • Coordinare i movimenti con l'uso di attrezzi. • Rispettare le regole, le indicazioni, il proprio turno nei giochi. • Muoversi a ritmo, con la musica ed esprimersi con il corpo. • Muoversi con sicurezza rispettando sé e gli altri. • Utilizzare in modo corretto gli attrezzi evitando rischi e pericoli. • Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. • Iniziare ad acquisire corrette abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti, le sue funzioni e lo rappresenta graficamente, fermo e in movimento. • Conoscere diversi concetti spazio-temporali e topologici. • Conoscere i cinque sensi. • Prendere coscienza gradatamente della destra e della sinistra. • Provare piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Conoscere le principali regole di comportamento, le rispetta e sa spiegarne il motivo. • Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo. • Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali. • Conoscere regole corrette per la cura di sé, per l'igiene e per una sana alimentazione. • Controllare l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella

		danza, nella comunicazione espressiva.
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITA' DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e nominare le parti del corpo e descriverne le funzioni. • Osservare semplici norme di igiene del proprio corpo. • Mangiare utilizzando le posate, si veste e sveste da solo, utilizza in autonomia i servizi igienici. • Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici. • Controllare la motricità fine: colora, piega, taglia, esegue semplici esercizi grafici. • Controllare e osservare i propri movimenti e comportamenti per evitare rischi per se e per gli altri. • Esprimersi attraverso il corpo con danze, giochi mimici, gestuali, e drammatizzazioni. • Interagire e partecipare a giochi individuali e di gruppo rispettando compagni, cose e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare il corpo e le sue parti guardando i compagni o se stessi allo specchio arricchendolo di particolari. • Saltare, rotolare, strisciare, correre, far capriole, camminare con andature diverse, arrampicarsi, salire e scendere, muoversi con la musica e a ritmo. • Denominare le varie parti del corpo ed eseguire esercizi con le parti del corpo indicate. • Conoscere e usare semplici attrezzi in modo corretto. • Eseguire percorsi e rappresentarli. • Graficamente per interiorizzarne i concetti spaziali. • Eseguire giochi simbolici, di imitazione, a specchio, percorsi, in coppia, di gruppo, a squadre, rispettando le regole date. • Imitare animali, mestieri, drammatizzare storie e azioni, eseguire semplici danze con e senza attrezzi. • Togliersi e mettersi le scarpe, vestirsi e spogliarsi, riconoscere le proprie cose. • Lavarsi le mani, soffiarsi il naso, usare i servizi igienici, riordinare. • Assaggiare cibi proposti. • Interiorizzare norme di comportamento corrette per evitare pericoli e rischi per sé e gli altri. 	

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA		
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente nella loro globalità e nelle articolazioni segmentarie. Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di se e sugli altri. Orientarsi nell'ambiente palestra. Sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo). Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. Prendere coscienza della propria dominanza laterale. Distinguere su di sé la destra dalla sinistra. Collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi).
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno interpreta e comunica attraverso il linguaggio corporeo, mimico, gestuale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni

	<ul style="list-style-type: none"> •Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale. 	comunicative reali e fantastiche.
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire ad integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre. •Sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare, formare le squadre, usare gli spazi. •Individuare "la non osservanza delle regole" durante il gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni giochi tradizionali di movimento e le loro regole. • Eseguire giochi di gruppo (uomo nero, palla avvelenata, bandiera).
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli attrezzi più indicati a svolgere determinati giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività (palestra). 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambito scolastico ed extra scolastico.
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITÀ DI VERIFICA		COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Settembre/Ottobre - Prove d'ingresso: si valuterà l'acquisizione degli schemi motori di base (saltare, rotolare, correre, strisciare, lanciare ed afferrare, arrampicarsi) e la capacità di equilibrio in modalità di percorso o circuito. Ad ogni esercizio correttamente eseguito viene assegnato 1 punto; la corretta esecuzione dell'intero percorso prevede un punteggio di 7 su 7. • Gennaio/Febbraio - Verifica intermedia. • Si somministrano quattro prove: <ol style="list-style-type: none"> 1. Corsa a navetta 20 m – 2x10m (velocità) 2. Salto in lungo da fermo (forza veloce arti inferiori). 3. Lancio, da seduto a terra, del pallone da minibasket (forza veloce arti superiori). 4. Percorso capacità coordinative (destrezza, coordinazione generale e rapidità). • Maggio – verifica finale Si somministrano nuovamente le quattro prove per vedere se ci sono stati dei cambiamenti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Preparare ed eseguire un percorso con tutti gli schemi motori di base. • Organizzare un gioco di squadra rispettando regole, spazi e sicurezza.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA		
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Orientarsi nell'ambiente palestra. Sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo). Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. Prendere coscienza della propria dominanza laterale. Distinguere su di sé la destra dalla sinistra. Collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi).
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e comunicare attraverso il linguaggio corporeo, mimico, gestuale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale. 	comunicative reali e fantastiche.
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre. • Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e nella lealtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Conoscere alcuni giochi tradizionali di movimento e le loro regole. • Eseguire giochi di gruppo (uomo nero, palla avvelenata, bandiera).
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole esecutive e funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli attrezzi e gli spazi di attività. • Eseguire correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo.
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITÀ DI VERIFICA		COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Settembre/Ottobre - Prove d'ingresso: si valuterà l'acquisizione degli schemi motori di base (saltare, rotolare, correre, strisciare, lanciare ed afferrare, arrampicarsi) e la capacità di equilibrio in modalità di percorso o circuito. Ad ogni esercizio correttamente eseguito viene assegnato 1 punto; la corretta esecuzione dell'intero percorso prevede un punteggio di 7 su 7. • Gennaio/Febbraio - Verifica intermedia. • Si somministrano quattro prove: <ol style="list-style-type: none"> 1. Corsa a navetta 20 m – 2x10m (velocità) 2. Salto in lungo da fermo (forza veloce arti inferiori). 3. Lancio, da seduto a terra, del pallone da minibasket (forza veloce arti superiori). 4. Percorso capacità coordinative (destrezza, coordinazione generale e rapidità). 		<ul style="list-style-type: none"> • Preparare ed eseguire un percorso con tutti gli schemi motori di base. • Organizzare un gioco di squadra rispettando regole, spazi e sicurezza.

<ul style="list-style-type: none"> • Maggio – verifica finale Si somministrano nuovamente le quattro prove per vedere se ci sono stati dei cambiamenti. 	
--	--

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di se e sugli altri. • Comprendere le funzioni delle articolazioni (gomito, spalla, ginocchio, caviglia). • Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. • Adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo. • Controllare i movimenti intenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di se attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. • Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e porsi adeguatamente in relazione con i compagni e con l'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive. • Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di integrarsi nel gruppo di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare modalità esecutive di giochi di movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare una pluralità di esperienze

<p>cui si condividono e si rispettano le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</p>	<p>e propedeutici allo sport, individuali e di squadra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare. • Comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole. • Sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo. 	<p>che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
--	---	--

4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole esecutive e funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto e sicuro per se e per gli altri spazi e attrezzature. • Conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Settembre/Ottobre - Prove d'ingresso: si valuterà l'acquisizione degli schemi motori di base (saltare, rotolare, correre, strisciare, lanciare ed afferrare, arrampicarsi) e la capacità di equilibrio in modalità di percorso o circuito. Ad ogni esercizio correttamente eseguito viene assegnato 1 punto; la corretta esecuzione dell'intero percorso prevede un punteggio di 7 su 7. • Gennaio/Febbraio - Verifica intermedia. • Si somministrano quattro prove: <ol style="list-style-type: none"> 1. Corsa a navetta 20 m – 2x10m (velocità) 2. Salto in lungo da fermo (forza veloce arti inferiori). 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un gioco di squadra rispettando regole, spazi e sicurezza. • Partecipare a tornei e feste sportive. • Affrontare una nuova disciplina sportiva adattandosi alla situazione.

<p>3. Lancio, da seduto a terra, del pallone da minibasket (forza veloce arti superiori).</p> <p>4. Percorso capacità coordinative (destrezza, coordinazione generale e rapidità).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggio – verifica finale Si somministrano nuovamente le quattro prove per vedere se ci sono stati dei cambiamenti. 	
---	--

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA		
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. • Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico. • Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le fasi della respirazione durante l'esercizio fisico e l'importanza di una corretta respirazione. • Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria. • Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche. • Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali. • Sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di gioco-sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare a Basket: palleggio, passaggio e tiro a canestro.

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

<p>gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole. Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> Giocare a Pallavolo: palleggio, bagher e battuta dal basso. Svolgere sessioni di Atletica: salto, lancio, staffetta. Individuare e rispettare le regole del gioco. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Eeguire alcuni giochi di gruppo (uomo nero, palla avvelenata, bandiera).
---	---	--

4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra-scolastico. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> Praticare l'esercizio fisico come buona consuetudine per uno sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere. Seguire in autonomia misure di igiene personale. Seguire istruzioni per la sicurezza propria e altrui.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> Settembre/Ottobre - Prove d'ingresso: si valuterà l'acquisizione degli schemi motori di base (saltare, rotolare, correre, strisciare, lanciare ed afferrare, arrampicarsi) e la capacità di equilibrio in modalità di percorso o circuito. Ad ogni esercizio correttamente eseguito viene assegnato 1 punto; la corretta esecuzione dell'intero percorso prevede un punteggio di 7 su 7. Gennaio/Febbraio - Verifica intermedia. Si somministrano quattro prove: <ol style="list-style-type: none"> Corsa a navetta 20 m – 2x10m (velocità) Salto in lungo da fermo (forza veloce arti inferiori). Lancio, da seduto a terra, del pallone da minibasket (forza veloce arti superiori). 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare un gioco di squadra rispettando regole, spazi e sicurezza. Partecipare a tornei e feste sportive. Affrontare una nuova disciplina sportiva adattandosi alla situazione.

<p>4. Percorso capacità coordinative (destrezza, coordinazione generale e rapidità).</p> <ul style="list-style-type: none"> Maggio – verifica finale Si somministrano nuovamente le quattro prove per vedere se ci sono stati dei cambiamenti. 	
---	--

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA		
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le fasi della respirazione durante l'esercizio fisico e l'importanza di una corretta respirazione. Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria. Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche. Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali. Sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di gioco-sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Giocare a Basket: palleggio, passaggio e tiro a canestro.

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

<p>orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole. Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> Giocare a Pallavolo: palleggio, bagher e battuta dal basso. Svolgere sessioni di Atletica: salto, lancio, staffetta. Individuare e rispettare le regole del gioco. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Eeguire alcuni giochi di gruppo (uomo nero, palla avvelenata, bandiera).
--	---	--

4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra-scolastico. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> Praticare l'esercizio fisico come buona consuetudine per uno sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere. Seguire in autonomia misure di igiene personale. Seguire istruzioni per la sicurezza propria e altrui.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> Settembre/Ottobre - Prove d'ingresso: si valuterà l'acquisizione degli schemi motori di base (saltare, rotolare, correre, strisciare, lanciare ed afferrare, arrampicarsi) e la capacità di equilibrio in modalità di percorso o circuito. Ad ogni esercizio correttamente eseguito viene assegnato 1 punto; la corretta esecuzione dell'intero percorso prevede un punteggio di 7 su 7. Gennaio/Febbraio - Verifica intermedia. Si somministrano quattro prove: <ol style="list-style-type: none"> Corsa a navetta 20 m – 2x10m (velocità) Salto in lungo da fermo (forza veloce arti inferiori). Lancio, da seduto a terra, del pallone da minibasket (forza veloce arti superiori). 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare un gioco di squadra rispettando regole, spazi e sicurezza. Partecipare a tornei e feste sportive. Affrontare una nuova disciplina sportiva adattandosi alla situazione.

<p>4. Percorso capacità coordinative (destrezza, coordinazione generale e rapidità).</p> <ul style="list-style-type: none"> Maggio – verifica finale Si somministrano nuovamente le quattro prove per vedere se ci sono stati dei cambiamenti. 	
---	--

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare abilità motorie e coordinarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici. Saper gestire in modo consapevole l'attività anche nelle variabili spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni elementi di anatomia, fisiologia, igiene, alimentazione. Conoscere la funzione dei 5 sensi. Conoscere le modificazioni fisiologiche del corpo conseguenti all'attività motoria e al periodo adolescenziale.

2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare posture e gestualità per rappresentare idee, stati d'animo. Rispettare il ritmo nel movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare elementi di comunicazione non verbale e semplici tecniche di espressione corporea, posture in forma individuale, in coppia e in gruppo.

3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare una pluralità di esperienze sportive che permettono di maturare un adeguato orientamento alla futura pratica sportiva. Comprendere, all'interno delle varie occasioni sportive, il valore del gruppo squadra, delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare il regolamento dei giochi nel rispetto delle regole, dei ruoli e dell'obiettivo comune. Svolgere attività di arbitraggio. Padroneggiare le diverse capacità coordinative adattandole alle situazioni di gioco. Partecipare alle strategie di gioco adottate dal gruppo mettendo in atto comportamenti efficaci. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole dei giochi e degli sport praticati a livello scolastico. Conoscere gli elementi di tecnica e tattica.

4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nell'ambito scolastico ed extra-scolastico. Riconoscere i benefici legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri le attrezzature sportive. Assumere comportamenti funzionali al mantenimento della salute e del benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere nozioni relative all'efficienza fisica e alla tutela della salute. Mantenere un corretto stile di vita. Conoscere le norme di sicurezza e prevenzione dei rischi. Praticare una corretta alimentazione.
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> Test motori iniziali e in itinere. Questionari. Riflessioni personali scritte e orali. Osservazioni sistematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare più schemi motori anche con l'utilizzo degli attrezzi e dei compagni. Potenziamento generale: resistenza, forza, velocità, mobilità articolare. Giochi tradizionali e non, giochi sportivi. Esercizi a coppie, a gruppi e a squadre. Percorsi e circuiti. Test motori. Attività di avviamento alla pratica di alcuni sport individuali e di squadra. Danze moderne di gruppo. Costruire e mettere in atto comportamenti corretti nella pratica sportiva. Rispetto per l'ambiente circostante. Creare una coreografia per il saggio di fine anno scolastico. 	

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare abilità motorie e coordinarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni elementi di anatomia,

<ul style="list-style-type: none"> Gestire la propria fisicità e le reazioni impulsive rispetto ai pari. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper gestire in modo consapevole l'attività anche nelle variabili spazio-temporali. 	<p>fisiologia, igiene, alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la funzione dei 5 sensi. Conoscere le modificazioni fisiologiche del corpo conseguenti all'attività motoria e al periodo adolescenziale.
---	--	---

2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare posture e gestualità per rappresentare idee, stati d'animo. Rispettare il ritmo nel movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare elementi di comunicazione non verbale e semplici tecniche di espressione corporea, posture in forma individuale, in coppia e in gruppo.

3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare una pluralità di esperienze sportive che permettono di maturare un adeguato orientamento alla futura pratica sportiva. Comprendere, all'interno delle varie occasioni sportive, il valore del gruppo squadra, delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare il regolamento dei giochi nel rispetto delle regole, dei ruoli e dell'obiettivo comune. Svolgere attività di arbitraggio. Padroneggiare le diverse capacità coordinative adattandole alle situazioni di gioco. Partecipare alle strategie di gioco adottate dal gruppo mettendo in atto comportamenti efficaci. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole dei giochi e degli sport praticati a livello scolastico. Conoscere gli elementi di tecnica e tattica.

4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nell'ambito scolastico ed extra-scolastico. Riconoscere i benefici legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri le attrezzature sportive. Assumere comportamenti funzionali al mantenimento della salute e del benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere nozioni relative all'efficienza fisica e alla tutela della salute. Mantenere un corretto stile di vita. Conoscere le norme di sicurezza e prevenzione dei rischi.

		<ul style="list-style-type: none"> Praticare una corretta alimentazione.
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> Test motori iniziali e in itinere. Questionari. Riflessioni personali scritte e orali. Osservazioni sistematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare più schemi motori anche con l'utilizzo degli attrezzi e dei compagni. Potenziamento generale: resistenza, forza, velocità, mobilità articolare. Giochi tradizionali e non, giochi sportivi. Esercizi a coppie, a gruppi e a squadre. Percorsi e circuiti. Test motori. Attività di avviamento alla pratica di alcuni sport individuali e di squadra. Danze moderne di gruppo. Costruire e mettere in atto comportamenti corretti nella pratica sportiva. Rispetto per l'ambiente circostante. Apprendere nuovi sport in contesti diversi come in occasione dell'uscita didattica in montagna. 	

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Coordinare correttamente le abilità motorie. Gestire efficacemente la propria fisicità. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici. Saper gestire in modo consapevole l'attività anche nelle variabili spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni elementi di anatomia, fisiologia, igiene, alimentazione. Conoscere la funzione dei 5 sensi. Conoscere le modificazioni fisiologiche del corpo conseguenti all'attività motoria e al periodo adolescenziale.
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio del corpo altrui. • Utilizzare consapevolmente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare posture e gestualità per rappresentare idee, stati d'animo. • Rispettare il ritmo nel movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare elementi di comunicazione non verbale e semplici tecniche di espressione corporea, posture in forma individuale, in coppia e in gruppo.
--	--	---

3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Maturare idee chiare sulle proprie capacità e propensioni sportive. • Trarre dal gruppo e dalle regole l'essenza positiva della vita in comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare il regolamento dei giochi nel rispetto delle regole, dei ruoli e dell'obiettivo comune. • Svolgere attività di arbitraggio. • Padroneggiare le diverse capacità coordinative adattandole alle situazioni di gioco. • Partecipare alle strategie di gioco adottate dal gruppo mettendo in atto comportamenti efficaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dei giochi e degli sport praticati a livello scolastico. • Conoscere gli elementi di tecnica e tattica.

4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri nell'ambito scolastico ed extra-scolastico. • Riconoscere i benefici legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. • Riconoscere il valore negativo di alcuni modelli sbagliati quali l'eccessiva magrezza o l'eccessiva prestanza fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri le attrezzature sportive. • Assumere comportamenti funzionali al mantenimento della salute e del benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere nozioni relative all'efficienza fisica e alla tutela della salute. • Mantenere un corretto stile di vita. • Conoscere le norme di sicurezza e prevenzione dei rischi. • Praticare una corretta alimentazione.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Test motori iniziali e in itinere. • Questionari. • Riflessioni personali scritte e orali. • Osservazioni sistematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare più schemi motori anche con l'utilizzo degli attrezzi e dei compagni. • Potenziamento generale: resistenza, forza, velocità, mobilità articolare. • Giochi tradizionali e non, giochi sportivi.

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

<ul style="list-style-type: none">• Film di tematica sportiva.• Approfondimenti su argomenti specifici relativi alla materia.	<p>Esercizi a coppie, a gruppi e a squadre.</p> <ul style="list-style-type: none">• Percorsi e circuiti.• Test motori.• Attività di avviamento alla pratica di alcuni sport individuali e di squadra.• Danze moderne di gruppo.• Costruire e mettere in atto comportamenti corretti nella pratica sportiva.• Rispetto per l'ambiente circostante.• Operare in contesti diversi da quelli consueti e svolgere attività di tutoraggio tra pari.
--	---