COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA
SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

1. COSTITUZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Formulare opinioni pertinenti su un tema relativo a vissuti ed esperienze	● Saper formulare semplici opinioni su esperienze vissute.	● Conoscere le regole principali della comunicazione.
Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella società	● saper osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. ● Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose e riconoscerle; rispettare i materiali e le cose altrui. ● Saper assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità degli alunni. ● Saper osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola o nell'ambiente di vita. ● saper osservare le principali regole della strada come pedone. ● Riconoscere i colori della bandiera italiana.	● Conoscere i pericoli presenti nel contesto domestico e scolastico. ● Conoscere le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. ● Conoscere le regole in uso nell'ambiente scolastico. ● Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella società. ● Conoscere i diritti i doveri. ● Conoscere i colori della bandiera italiana.

Conoscere i diritti e i doveri	● Saper individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e degli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). ● Saper individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. ● assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti ● Osservare le regole condivise in classe e a scuola e saper spiegarne la funzione.	● Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella società anche in relazione al lavoro e alle professioni. ● Conoscere le regole condivise nell'ambito scolastico e di vita.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile	● Saper individuare nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno un impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti ● Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	● Conoscere il ciclo dei rifiuti, le principali fonti di energia,
SEZIONE B: MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITÀ DI VERIFICA	**COMPITI SIGNIFICATIVI**	
● Osservazioni sistematiche, verifiche strutturate a risposta multipla e a risposta aperta, collegamenti, verifiche orali.	● **NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE** realizzare cartelli o cartelloni da appendere negli spazi comuni della scuola per suggerire e valorizzare comportamenti virtuosi ● drammatizzare situazioni di vita in cui si utilizzano parole "gentili" per relazionarsi con i compagni. ● realizzazione di giochi a punti per scoprire i comportamenti corretti da mettere in atto in situazioni di pericolo e di emergenza. ● Realizzare la bandiera italiana. Esempio: Costruire insieme agli alunni un grande cartellone con la realizzazione grafica di un percorso (tipo gioco dell'oca) dove ci siano rappresentati comportamenti corretti e scorretti. Con il lancio di un dado si individua la casella in cui l'alunno deve sostare e in ogni casella ci sono delle domande o delle attività per acquisire punti. Il gioco viene condiviso con gli alunni del plesso.	

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA
SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

1. COSTITUZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Formulare opinioni pertinenti su un tema relativo a vissuti ed esperienze	● Saper formulare semplici opinioni su esperienze vissute.	Conoscere le regole principali della comunicazione.
Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella società.	● Saper osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco ● Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose e riconoscerle; rispettare i materiali e le cose altrui. ● Saper assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità degli alunni. ● Saper osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola o nell'ambiente di vita. ● saper osservare le principali regole della strada come pedone. ● Riconoscere i colori della bandiera italiana.	● Conoscere i pericoli presenti nel contesto domestico e scolastico. ● Conoscere le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. ● Conoscere le regole in uso nell'ambiente scolastico. ● Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella società. ● Conoscere i diritti e i doveri ● Conoscere i colori della bandiera italiana.

Conoscere i diritti i i doveri	● Saper individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e degli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). ● Saper individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. ● assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti ● Osservare le regole condivise in classe e a scuola e saper spiegarne la funzione.	● Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella società anche in relazione al lavoro e alle professioni. ● Conoscere i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. ● Conoscere le regole condivise nell'ambito scolastico e di vita.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile	● Saper individuare nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno un impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti ● Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	● Conoscere il ciclo dei rifiuti, le principali fonti di energia,

SEZIONE B: MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
MODALITÀ DI VERIFICA	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
● Osservazioni sistematiche, verifiche strutturate a risposta multipla e a risposta aperta, collegamenti, verifiche orali.	● **NUCLEO TEMATICO: SOSTENIBILITÀ** recuperare cartone e cartoncino per realizzare un diario, un calendario con l'organizzazione delle attività del plesso. ● Recupero di plastica per realizzare giochi per l'attività di educazione fisica. ● Realizzare la bandiera italiana. Esempio: Lavorare sul riciclo. Realizzare le etichette da applicare sui cestini del plesso o della scuola per la raccolta differenziata.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA
SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

1. COSTITUZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	● Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	● Conosce le regole della conversazione e della discussione. ● Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute gioco, nel lavoro nell'alimentazione. ● Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; ● rispetta i materiali e le cose altrui. ● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. ● Osserva le principali regole della strada come pedone e ciclista..	Conosce: ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. ● le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. ● le principali regole della strada.
Sviluppare la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	● Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). ● Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. ● Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. ● Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. ● Osserva le regole condivise in classe ● Riconosce la bandiera italiana e sa spiegarne il significato.	Conosce: ● ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. ● i principi fondamentali della Costituzione. ● i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. ● le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. ● Conoscere la bandiera italiana e il significato dei suoi colori
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	● Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico, … ● Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. ● Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. ● Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale, materiale e immateriale (tradizioni locali)	Conosce: ● il ciclo dei rifiuti; ● le fonti di energia principali; ● il concetto di ecosistema. ● Conosce le feste e le tradizioni del territorio
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	● Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. ● Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. ● Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. ● Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi. ● Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Conosce: ● i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. ● i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediate. ● il concetto di inclusione, ● gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita
Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	● Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. ● Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Conosce: ● le fonti di energia e la loro provenienza; ● il ciclo dei rifiuti; ● i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.
3.CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	● Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	Conosce: ● funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; ● il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; ● l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; ● i principali comportamenti

		di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.

SEZIONE B: MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
MODALITÀ DI VERIFICA	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
● Osservazioni sistematiche, verifiche strutturate a risposta multipla e a risposta aperta, collegamenti, verifiche orali.	● **NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE** Realizzazione di puzzle con le parole della "gentilezza per imparare a rapportarsi in modo corretto con compagni e insegnanti. ● attività di gruppo per preparare i cartelloni con le regole per l'utilizzo condiviso degli spazi comuni. ● realizzazione dei percorsi per l'evacuazione in caso di emergenza da appendere negli spazi comune del plesso. ● Individuare i luoghi in cui è esposta la bandiera italiana motivandone la presenza. Esempio: realizzare un cartellone attraverso delle tessere di un puzzle dove , da una parte ci sono le parole della gentilezza e, dall'altra, un'immagine corrispondente.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA
SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

1. COSTITUZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	● Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di	● Conosce le regole della conversazione e della discussione. ● Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.

	supporti grafici e di strumenti digitali.	
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. ● Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. ● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. ● Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. ● Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).	Conosce: ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. ● le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. ● le principali regole della strada. ● i principali servizi e strutture a tutela della salute.
Sviluppare la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	● Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. ● Individua il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne riconosce le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; ● partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. ● Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. ● Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Conosce: ● ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; ● i principi fondamentali della Costituzione; ● i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; ● le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;

Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, la Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	● Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. ● Riconosce il vessillo comunale. ● Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. ● Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale, materiale e immateriale (tradizioni locali) ● Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. ● Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. ● Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	Conosce: ● il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; ● i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; ● la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; ● la bandiera europea e l'inno; ● la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia. ● Conosce le feste e le tradizioni del territorio
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	● Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... ● Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. ● Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico	Conosce: ● il ciclo dei rifiuti; ● le fonti di energia principali; ● il concetto di ecosistema.
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. ● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. ● Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria ● Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza. ● ipotizza interventi alla propria portata. ● Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e cultural.	Conosce: ● i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; ● i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; ● il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni ● i principali beni culturali

		e ambientali del territorio.
Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	● Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. ● Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. ● Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Conosce: ● le fonti di energia e la loro provenienza; ● il ciclo dei rifiuti; ● i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.

3.CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Iniziare a distinguere i diversi device e a utilizzarli correttamente,iniziare a rispettare i comportamenti nella rete e a navigare in modo sicuro.	● Utilizza nelle funzioni principali televisore, video ● Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici che utilizza ● Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC… ● Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date e i comportamenti di netiquette.	Conosce: ● funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. ● i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete
Riconoscere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	● Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. ● Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Conosce: ● funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. ● i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	● Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: PC, tablet... a partire dalla propria esperienza: cyberbullismo (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	Conosce: ● l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; ● i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.

SEZIONE B: MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
MODALITÀ DI VERIFICA	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
● Osservazioni sistematiche, verifiche strutturate a risposta multipla e a risposta aperta, collegamenti, verifiche orali.	● **NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE** visita virtuale di un museo per imparare a mettere in atto comportamenti corretti all'interno di un ambiente specifico. ● Utilizzo della rete per ricerche o per la realizzazione di un power point da mostrare alla classe sui rischi del web. ● **NUCLEO TEMATICO SOSTENIBILITA':** realizzazione di slogan per promuovere la sensibilizzazione alla sostenibilità dell'ambiente. Esempio : Le tre erre RIDURRE-RIUTILIZZARE-RICICLARE realizzare un powerpoint con immagini e slogan per progettare un momento di condivisione con gli alunni del plesso per sensibilizzare sulle azioni che si possono compiere quotidianamente per sostenere l'ambiente.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA
SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

1. COSTITUZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	● Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione. ● tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	● Conosce le regole della conversazione e della discussione ● Conosce la struttura di una argomentazione.
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. ● Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. ● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del	Conosce: ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. ● le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. ● le principali regole della strada. ● i principali servizi e strutture a tutela della salute.

	contesto di vita. ● Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. ● Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).	
Sviluppare la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	● Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. ● Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; ● partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. ● Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. ● Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. ● Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse. ●	Conosce: ● ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; ● i principi fondamentali della Costituzione; ● i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; ● le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapport fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e in particolare conosce la Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	● Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. ● Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. ● Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. ● Sa riferire in termini semplici quali sono	Conosce: ● il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; ● la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; ● l'ubicazione della regione, la bandiera; ● i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; ● gli Organi principali dello

	gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. ● Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; ● individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. ● Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; ● riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. ● Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. ● Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	Stato e le loro funzioni essenziali; ● la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; ● l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; ● la bandiera europea; ● l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; ● la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	● Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... ● Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. ● Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico.	Conosce: ● il ciclo dei rifiuti; ● le fonti di energia principali; ● il concetto di ecosistema.
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. ● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, ● Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. ● Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. ● Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	Conosce: ● i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; ● i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventive più immediati; ● il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni; ● i principali beni culturali e ambientali del territorio.

Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	● Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. ● Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. ● Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. ● Gestisce piccole disponibiltà economiche e comprende l'importanza del risparmio	Conosce: ● le fonti di energia e la loro provenienza; ● il ciclo dei rifiuti; ● i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.

3. CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	● Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. ● Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. ● Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. ● Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... ● Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.	Conosce: ● funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; ● il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; ● l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; ● i principali comportamenti di netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	● Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. ● Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Conosce: ● i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; ● il concetto di fonte attendibile/autorevole.
Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	● Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. ● Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali individuando alcuni di quelli di natura più riservata. ● A partire dall' esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. ● Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...) seguendo le istruzioni degli adulti.	Conosce: ● l'esistenza e le funzioni di ID e password; ● il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; ● i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, ● le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sè o per altri.

Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	● Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: Cyberbullismo,telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	Conosce: ● funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; ● il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; ● l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; ● i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.

SEZIONE B: MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
MODALITÀ DI VERIFICA	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
● Osservazioni sistematiche, verifiche strutturate e non strutturate a risposta multipla e a risposta aperta, collegamenti, verifiche orali.	● **NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE** fare ricerche, inventare giochi on-line, utilizzare immagine recuperate nel web per realizzare presentazioni e imparare le regole di netiquette, di privacy. ● **NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE** ● progettare e realizzare cartelloni, libricini pieghevoli per raccogliere le regole della convivenza in classe da distribuire ai compagni più piccoli ● realizzare cartelloni per la raccolta differenziata da appendere negli spazi comuni della scuola. ● realizzare una conferenza per raccontare ai compagni la situazione ambientale attraverso un powerpoint. esempio: ricavare informazioni, proprietà e caratteristiche di alimenti leggendo etichette, volantini o altra documentazione e realizzare un cartellone con le principali sostanze contenute negli alimenti confezionati.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA
SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

1. COSTITUZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	● Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza, anche come utente della strada, e della salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. ● Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui e i beni comuni. ● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita riferendosi anche a documenti di organizzazione (esempio il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. ● Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.	Conosce: ● i concetti di pericoli e di rischio; ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; ● le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; ● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita nonché nell'educazione stradale.

Sviluppare la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	● Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni; ● Individua l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; ● i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; ● partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). ● Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità. ● Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Conosce i concetti di: ● diritto/dovere; ● regola/norma/patto; ● solidarietà/mutualismo; ● responsabilità sociale; ● eguaglianza/pari opportunità.
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	● Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. ● Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse. ● Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, e della Regione. ● Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. ● Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).	Conosce: ● il Regolamento scolastico, il patto di corresponsabilità; ● i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; ● i settori economici; ● Organi del Comune e della Regione e loro funzioni, stemmi e bandiere locali ● Forme di designazione/elezione degli organi delle Regioni e dei Comuni; ● la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. ● l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; ● Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); ● Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	● Analizza il proprio territorio, con riferimento a: trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia servendosi anche di carte tematiche, mappe. ● Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale su scala locale, nazionale. ● Osserva e individua, a partire dal proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. ● Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare.	Conosce l'esistenza e le funzioni di: ● strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; Conosce i concetti di: ● ecosistema; ● sostenibilità e sviluppo sostenibile; ● impronta ecologica; ● impronta idrica; ● impronta di carbonio; ● impatto ambientale.
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza ● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente	Conosce: ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; ● le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; ● i fattori di rischio per la

	scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. ● Individua, nel proprio ambiente di vita, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria ● Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza. ● Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	salute (dipendenze), con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; ●i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; ● la protezione civile e le sue funzioni; ● i comportamenti in emergenza; ● siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare.
Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	● Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. ● Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. ● Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. ● Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. ● Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	Conosce: ● concetto di energia; ● il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.
Valorizzare il lavoro come principio cardine della società	• Riconosce il valore dell'iniziativa economica privata come parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza	Conosce: ● il mondo del lavoro e dell'autoimprenditorialità. ● i settori economici e le principali attività lavorative connesse individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio ● le regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare la tutela dei lavoratori ● le cause dello sviluppo economico
Tutelare il risparmio	• Comprende l'importanza di un'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale	Conosce: ● il valore del patrimonio e l'importanza del risparmio ● il valore della proprietà privata ● ed applica forme di risparmio

		● i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio ed investimento ● la funzione del denaro

3. CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	● Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. ● Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. ● Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. ● Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.	Conosce: ● i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; ● i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); ● le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); ● le regole di netiquette nella comunicazione digitale.
Individuare le informazioni corrette o errate.	● Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.	Conosce: ● i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; ● il concetto di fonte attendibile/autorevole.
Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	Conosce i concetti di: ● identità digitale; ● dato personale; ● dato sensibile; ● tutela e protezione della riservatezza dei dati; ● le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	● A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. ● Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: ● i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; ● le misure preventive e correttive più comuni; ● le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.
Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	● A partire dall'esperienza personale, individua i più probabili rischi potenziali	Conosce: ● i rischi più comuni nell'uso

	in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; calunnie, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati e pericolosi. ● Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. ● Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; ● le misure preventive e correttive più comuni; ● le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.
Usare responsabilmente e correttamente i dispositivi elettronici e le tecnologie	●Sa utilizzare in modo responsabile i dispositivi elettronici	Conosce: ● le insidie dell'ambiente digitale e dei suoi strumenti ● la ricaduta di un uso improprio dei dispositivi elettronici

SEZIONE B: MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
MODALITÀ DI VERIFICA	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
● Schede strutturate, domande aperte e a scelta multipla, collegamenti, "vero o falso", testo cloze, ricerche personali e di gruppo, interrogazioni orali.	● Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti. ● Ricostruire attraverso ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle tematiche affrontate. Calcolare l'impronta idrica relativa ai consumi diretti quotidiani di acqua e fare un confronto con le impronte idriche dei compagni di classe. Studiare soluzioni volte a un maggiore risparmio di acqua e documentare il lavoro in un articolo di carattere scientifico da pubblicare sul giornalino-sito d'istituto.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA
SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

1. COSTITUZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	● Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto. ● Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui.	Conosce: ● i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza anche come utente della strada, e della salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. ● Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui e i beni comuni. ● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita riferendosi anche a documenti di organizzazione (esempio il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. ● Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.	Conosce: ● i concetti di pericoli e di rischio. ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. ● le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. ● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita, nonchè nell'educazione stradale.

Sviluppare la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	● Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. ● Individua l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). ● Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità. ● Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Conosce i concetti di: ● diritto/dovere; ● regola/norma/patto; ●solidarietà/mutualismo; ● responsabilità sociale; ● eguaglianza/pari opportunità.
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	● Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. ● Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse;. ● Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, e della Regione. ● Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. ● Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).	Conosce: ● il Regolamento scolastico, il patto di corresponsabilità. ● i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola. ● i settori economici. ● Organi del Comune e della Regione e loro funzioni. ● Forme di stato e forme di governo anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei. ● Forme di designazione/elezione degli organi delle Regioni e dei Comuni. ● La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. ● L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione. ● Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non). ● Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	● Analizza il proprio territorio, con riferimento a: trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia servendosi anche di carte tematiche, mappe. ● Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale su scala locale e nazionale. ● Osserva e individua, a partire dal proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. ● Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare.	Conosce l'esistenza e le funzioni di: ● strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati. Conosce i concetti di: ● ecosistema; ● sostenibilità e sviluppo sostenibile; ● impronta ecologica; ● impronta idrica; ● impronta di carbonio; ● impatto ambientale ● l'agenda 2030 e i 17 obiettivi.
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza ● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. ● Individua, nel proprio ambiente di vita, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria ● Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ● Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali;	Conosce: ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi. ● le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. ● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. ● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. ● la protezione civile e le sue funzioni. ● i comportamenti in emergenza. ● siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare.
Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	● Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. ● Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. ● Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. ● Differenzia correttamente i rifiuti che	Conosce: ● concetto di energia. ● il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

	produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. ● Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	
Valorizzare il lavoro come principio cardine della società	● Riconosce il valore dell'iniziativa economica privata come parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza	Conosce: ● il mondo del lavoro e dell'autoimprenditorialità ● i settori economici e le principali attività lavorative connesse individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio ● le regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare la tutela dei lavoratori ● le cause dello sviluppo economico
Tutelare il risparmio	● Comprende l'importanza di un'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale	Conosce: ● il valore del patrimonio e l'importanza del risparmio ● il valore della proprietà privata ● ed applica forme di risparmio ● i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio ed investimento ● la funzione del denaro

3. CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	● Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. ● Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. ● Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. ● Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-	Conosce: ● i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; ● i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); ● le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);

	learning.	● le regole di netiquette nella comunicazione digitale
Individuare le informazioni corrette o errate.	● Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.	Conosce: ● i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; ● il concetto di fonte attendibile/autorevole.
Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	● A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. ● Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. ● Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	Conosce i concetti di: ● identità digitale; ● dato personale; ● dato sensibile; ● tutela e protezione della riservatezza dei dati; ● le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	● A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. ● Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: ● i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. ● le misure preventive e correttive più comuni. ● le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.
Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	● A partire dall'esperienza personale, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; calunnie, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati e pericolosi. ● Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. ● Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	Conosce: ● i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. ● le misure preventive e correttive più comuni. ● le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.
Usare responsabilmente e correttamente i dispositivi elettronici e le tecnologie	● Sa utilizzare in modo responsabile i dispositivi elettronici	Conosce: ● le insidie dell'ambiente digitale e dei suoi strumenti ● la ricaduta di un uso improprio dei dispositivi elettronici

SEZIONE B: MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
MODALITÀ DI VERIFICA	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
● Schede strutturate, domande aperte e a scelta multipla, collegamenti, "vero o falso", testo cloze, ricerche personali e di gruppo, interrogazioni orali.	● Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti. ● Ricostruire attraverso ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle tematiche studiate. ● Organizzare in classe un volantino pieghevole che indichi le modalità ottimali per fare una spesa "consapevole" ogni settimana scegliendo gli alimenti da mettere in lista secondo i criteri di sostenibilità; pensando al modo in cui i prodotti possono essere consumati in maniera solidale e responsabile; corredando il tutto di immagini e consigli per fare una spesa ottimale.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA
TRAGUARDI FORMATIVI

1. COSTITUZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	• Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. • Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: • i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro. • la struttura dell'argomentazione. • forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità,filmati ...).

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	• Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza, anche come utente della strada, e della salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. • Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui e i beni comuni. • Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. • Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita riferendosi anche a documenti di organizzazione (esempio il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. • Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. • Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)	onosce: • i concetti di pericoli e di rischio. • i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. • le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita nonchè nell'educazione stradale. • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.

Sviluppare la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	• Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. • Individua l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. • Nel testo della Costituzione individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). • Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità. • Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. • Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Conosce i concetti di: • diritto/dovere; • regola/norma/patto; • solidarietà/mutualismo; • responsabilità sociale; • eguaglianza/pari opportunità • consumo sostenibile

Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce le organizzazioni che regolano i rapport fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	• Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. • Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. • Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse • Sa riferirsi ad alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro. • Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. • Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). • Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti e del Sindaco. • Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. • Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). • Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.	Conosce: • il Regolamento scolastico, il patto di corresponsabilità. • i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola. • i settori economici. • Organi del Comune e della Regione e loro funzioni. • La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati. • Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo. • Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; • Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni. • La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. • L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione. • Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non). • Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato). • ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.).
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	• Analizza il proprio territorio, con riferimento a: trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia servendosi anche di carte tematiche, mappe. • Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale su scala locale e nazionale. • Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. • Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare.	Conosce l'esistenza e le funzioni di: • strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati. • conosce i concetti di: ecosistema. • sostenibilità e sviluppo sostenibile. • impronta ecologica. • impronta idrica. • impronta di carbonio. • impatto ambientale. • l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	• Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. • Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. • Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza. • Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e a livello più vasto gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. • Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.	Conosce: • i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi. • le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. • la protezione civile e le sue funzioni. • i comportamenti in emergenza. • siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare. • i patrimoni UNESCO a livello mondiale.
Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone	• Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. • Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. • Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.	Conosce: • concetto di energia. • fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile. • forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili. • usi del suolo sostenibili e non sostenibili a livello mondiale (rischi

l'attività di riciclaggio.	• Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. • Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. • Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	idrogeologici, monocolture, sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...). • il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.
Valorizzare il lavoro come principio cardine della società	• Riconosce il valore dell'iniziativa economica privata come parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza	Conosce: • il mondo del lavoro e dell'autoimprenditorialità • i settori economici e le principali attività lavorative connesse individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio • le regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare la tutela dei lavoratori • le cause dello sviluppo economico
Tutelare il risparmio	• Comprende l'importanza di un'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale	Conosce: • il valore del patrimonio e l'importanza del risparmio • il valore della proprietà privata • ed applica forme di risparmio • i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio ed investimento • la funzione del denaro

3. CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	• Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. • Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.	Conosce: • i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. • i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress). • le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...). • le regole di netiquette nella comunicazione digitale.
Individuare le informazioni corrette o errate.	• Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.	Conosce: • i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni. • il concetto di fonte attendibile/autorevole.
Distinguere l'identità digitale da un'identità reale	• A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. • Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. • Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	Conosce i concetti di: • identità digitale; • dato personale; • dato sensibile; • tutela e protezione della riservatezza dei dati; • le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	• A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. • Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. .	Conosce: • i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. • le misure preventive e correttive più comuni. • le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.
Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• A partire dall'esperienza personale, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; calunnie, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati e pericolosi. • Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per	Conosce: • i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. • le misure preventive e correttive più comuni. • le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.

	sé e nei confronti degli altri. • Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	
Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Sa utilizzare in modo responsabile i dispositivi elettronici	Conosce: • le insidie dell'ambiente digitale e dei suoi strumenti • la ricaduta di un uso improprio dei dispositivi elettronici

SEZIONE B: MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
MODALITÀ DI VERIFICA	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
• • Schede strutturate, domande aperte e a scelta multipla, collegamenti, "vero o falso", testo cloze, ricerche personali e di gruppo, interrogazioni orali, conversazioni guidate.	• Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti • Ricostruire attraverso ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle tematiche studiate. • Ricostruire aspetti rilevanti dei temi studiati facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza… • Riflettere sui concetti di uguaglianza e diversità e sull'art.3 della Costituzione e soffermarsi sulle differenze presenti nel gruppo-classe; condividere con i compagni i risultati della ricerca sul significato dei termini diversità e difficoltà e definire i concetti di uguaglianza ed equità. Individuare le disabilità visive e non, dopo aver riflettuto sull'art. 9 della Dichiarazione ONU, riconoscere le barriere architettoniche e riflettere sulle loro conseguenze. Raccogliere tutte le riflessioni in un album-cartellone. • Realizzare un rap sul tema della sostenibilità ambientale scegliendo una base rap da youtube, tra molte proposte libere da copyright; scrivendo frasi in rima (commenti, osservazioni, esortazioni…) a tema ambiente e sostenibilità; componendo adattando, cambiando e aggiustando rime e versi rispettando la metrica della canzone; studiare, eseguire e registrare il rap composto; infine presentare il video ad una Commissione di valutazione composta dagli insegnanti dell'istituto che sceglieranno i migliori da pubblicare sul sito della scuola.